

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(R P S)**



**CURRICULUM AND MATERIAL  
DEVELOPMENT  
(MKB-065303)**

**DEWI YANA, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 1021098201  
SULASTRI MANURUNG, S.S.,M.Pd  
NIDN.1005048603**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BHS.INGGRIS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS RIAU KEPULAUAN  
BATAM**

	<b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BHS. INGGRIS FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS RIAU KEPULAUAN</b>		No Dokumen:
<b>RENCANA PEMBELAJARAN (RPS)</b>			
Tanggal dikeluarkan	: 14 September 2017		
Tanggal direvisi	: 14 September 2018 (rev 1), 13 September 2020 (Rev 2)		
Otorisasi	: Penanggung Jawab Mata Kuliah	Divalidasi oleh Ketua Prodi	Diketahui oleh Dekan FKIP
	Dewi Yana, S.Pd.,M.Pd	Dewi Yana,S.Pd.,M.Pd	Yudhi Hanggara,M.Pd
Nama mata kuliah	: Curriculum and Material Development		
Kode mata kuliah	: MKK – 065303		
Bobot SKS	: 3		
Bidang kajian	: Pengembangan Kurikulum dan Materi Bahasa Inggris		
Kelompok mata kuliah	: Keahlian		
Sifat mata kuliah	: Wajib		
Semester	: Lima		
Dosen pengampu mata kuliah	: 1. Dewi Yana, S.Pd.,M.Pd 2. Sulastri Manurung, S.S.,M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)  Catatan: St = sikap dan tata nilai Pp = penguasaan pengetahuan Kk = ketrampilan khusus Ku = keterampilan umum	CP Prodi		
	St3	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik .	
	St10	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
	Pp1	Menguasai konsep teoritis bagian-bagian dan proses pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran bahasa terutama Bahasa Inggris berbasis K-13	
	Ku1	Mampu melakukan Eksplorasi, Mensitesis, merumuskan instrument, mengolah data, menarik kesimpulan dan mendesain atau mengembangkan syllabus,dan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang relevan dengan konteks tertentu.	
	Ku3	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif model Pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran bahasa yang telah tersedia dan menyajikan simpulan analisis Secara mandiri atau kelompok, untuk pengambilan keputusan yang tepat	
	Ku6	mengembangkan beberapa domain <i>intrapersonal skills</i> (berfikir kreatif, berfikir kritis dan kerja mandiri) dan <i>iterperssonal skills</i> (kerja kelompok dan komunikasi lisan)	
Kk3	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data		

	CP Mata kuliah
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu merangkum dan mempresentasikan konsep, komponen dan proses pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran bahasa Inggris baik secara individu maupun secara kelompok;</li> <li>2. Mampu menyusun instrument analisis kebutuhan dan analisis situasi sebagai langkah awal dalam mengumpulkan informasi terkait proses pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa Inggris pada kontek tertentu.</li> <li>3. Mampu mensitesis informasi / data yang di peroleh dari lapangan sebagai dasar dalam merancang silabus pembelajaran bahasa Inggris pada kontek tertentu.</li> <li>4. Mampu mengembangkan minimal satu unit silabus, RPP dan draft materi pembelajaran Bahasa Inggris pada kontek tertentu.</li> </ol>
Deskripsi singkat mata kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan untuk menjadikan mahasiswa memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang memadai dalam mengembangkan kurikulum bahasa Inggris untuk sekolah yang mencakup perumusan learning outcomes, isi, proses pembelajaran, dan teknik penilaian serta menyusun silabus dan RPP sesuai dengan needs analysis dan perkembangan kebijakan pendidikan bahasa Inggris di Indonesia, perkembangan terkini dalam teori pendidikan bahasa Inggris. Proses pembelajaran menerapkan metode saintifik. Mahasiswa disasilitasi untuk menemukan pengetahuan, menerapkan pengetahuan, memperoleh nilai-nilai melalui langkah-langkah pembelajaran mengamati, merumuskan pertanyaan, mengumpulkan informasi, mengolah informasi untuk menarik kesimpulan, mengkomunikasikan pengetahuan yang diperoleh dan menerapkan p-engetahuan yang mereka peroleh tersebut dalam mengembangkan kurikulum. Nilai akhir mahasiswa didasarkan pada perkembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan mereka. Pencapaian mahasiswa dinilai dengan teknik observasi, peer assessment, tes tulis (UTS dan UAS) penugasan (portofolio mingguan-individu), dan project (kelompok)
Pokok bahasan mata kuliah	: Materi-materi CMD adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Pengertian dan komponen kurikikulum</i></li> <li>2. <i>Langkah-langkah pengembangan kurikulum</i></li> <li>3. <i>Pengembangan instrumen Needs dan Environment Analysis</i></li> <li>4. <i>Perumusan Learning outcomes dan isi</i></li> <li>5. <i>Penetapan metode pembelajaran dan teknik penilaian</i></li> <li>6. <i>Penyusunan silabus dan penyusunan RPP-based K13</i></li> <li>7. <i>Penyusunan materi pembelajaran</i></li> </ol>
Pustaka	: Utama <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1. Nation, I.S.P. and Macalister, J. 2010. Language Curriculum Design. New York: Routledge. pp. 1-12.</li> <li>2) Tomlinson, Brian. 2008. English Language Learning Materials: A Critical Review. London: Continuum International Publishing Groups</li> <li>3) Yana, Dewi (2015). Curriculum &amp; Materials</li> </ol>

		Developments of English Education. Batam: PT. Alif Media
	:	Pendukung
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Graves, Kathleen. 1996. Teachers as A Courses Developers. America: Cambridge University Press</li> <li>2) Graves, Kathleen. 2000. Designing Language Courses: A Guide for Teachers. Canada: Heinle &amp; Heinle Publishers</li> <li>3) Richards, C, Jack. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>4) Slattery, Patrick. 2006. Curriculum Development in the Post Modern Era. New York: Routledge</li> </ol>

**Rencana kegiatan pembelajaran mingguan**

Minggu ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Pokok bahasan, Sub Pokok bahasan dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Peran dosen	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami pokok-pokok bahasan, metode pembelajaran, CP, sistem penilaian, norma akademik dan referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPS</li> <li>- Kontrak Perkuliahan</li> </ul>	sharing (3 x 50) menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan</li> <li>- Mempelajari RPS sebagai panduan belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan RPS</li> <li>- Menjelaskan Kontrak Perkuliahan</li> <li>- Memberi pengarahan Pembentukan kelompok mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan tugas kelompok untuk pokok bahasan selama satu semester</li> <li>- Menjelaskan indikator rubric penilaian proses dan penilaian hasil dalam satu semester</li> <li>- Mengundang mahasiswa untuk membuka akun Canvas</li> <li>- Meminta siswa mengakses RPS, Kontrak Perkuliahan dan semua konten matakuliah CMD di platform Canvas</li> </ul>	-	0
2	Mahasiswa mampu merangkum dan mempresentasikan pengertian dan komponen kurikulum	<i>Pengertian dan komponen kurikulum</i>	<i>Cooperatif Learning tipe Student Team Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat folder tugas mahasiswa dan <i>slideshow</i> terkait topik pembahasan di Canvas</li> <li>- Memfasilitasi presentasi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai capaian pembelajaran kelompok terhadap kemampuan berfikir kreatif, kerja kelompok,</li> </ul>	

			(STL) (3 x 50 menit)	<p>pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas</li> <li>- Mempresentasikan paper dan mendiskusikan secara online</li> <li>- menyimpulkan masalah/tugas yang telah didiskusikan secara individu</li> </ul>	<p>diskusi kelompok mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan penilaian proses terhadap kelompok yang ditugaskan</li> <li>- Melibatkan mahasiswa dalam melakukan penilaian sejawat terhadap presentasi kelompok yang bertugas dan terhadap sesama anggota kelompoknya dengan rubrik yang telah disediakan di Canvas</li> <li>- Memberi perluasan dan penjelasan materi sesuai dengan capaian pembelajaran</li> <li>- Meminta setiap mahasiswa mengisi angket dan menuliskan ringkasan materi yang dipahami pada pertemuan itu.</li> </ul>	<p>kemampuan komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai kemampuan komunikasi, berfikir kritis bagi anggota lainnya</li> <li>- Tugas makalah</li> <li>- Nilai individu</li> </ul>	
3	Mahasiswa mampu merangkum dan mempresentasikan bagian dan proses pengembangan Kurikulum	<i>Langkah-langkah pengembangan kurikulum</i>	<i>Cooperatif Learning tipe Student Team Learning (STL)</i> (3 x 50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan</li> <li>- Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas</li> <li>- Mempresentasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memediasi kerja kelompok</li> <li>- Memberikan pengayaan dan feedback terhadap portfolio mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan tugas kelompok untuk pokok bahasan pada minggu ke-4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai capaian pembelajaran kelompok terhadap kemampuan berfikir kreatif, kerja kelompok, kemampuan komunikasi</li> <li>- Menilai kemampuan komunikasi, berfikir kritis bagi anggota lainnya</li> </ul>	4

				<p>paper dan mendiskusikan secara online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimpulkan masalah/tugas yang telah didiskusikan secara individu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas makalah</li> <li>- Nilai individu</li> </ul>	
4	<p>Mahasiswa mampu menyusun instrument (angket) terkait <i>Environment Analysis (EA)</i> dan <i>Needs Analysis (NA)</i> berdasarkan <i>The 20 Principles acknowledged</i> dan Kurikulum 2013 terbaru</p>	<p><i>Needs and Environment analysis of Syllabus Development</i></p>	<p><i>Cooperatif Learning tipe Student Team Learning (STL)</i> (3 x 50 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari dokumen K 13 terbaru</li> <li>- Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam menyusun instrument NA dan EA</li> <li>- Membuat instrument / angket terkait NA dan EA</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memediasi kerja kelompok</li> <li>- Memberikan pengayaan dan feedback terhadap portfolio mahasiswa</li> <li>- Menjelaskan tugas kelompok untuk pokok bahasan pada minggu ke-5 dan 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik Penilaian proses (observasi) dan rubric penilaian portfolio</li> </ul>	8
5-6	<p>Mahasiswa mampu mengumpulkan data dan mengidentifikasi</p>	<p><i>Goals &amp; Content Sequencing; Format and</i></p>	<p><i>Cooperatif Learning tipe Student Team Learning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulasi pengumpulan data</li> <li>- Simulasi pengolahan data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memediasi kerja kelompok</li> <li>- Memberikan pengayaan dan feedback terhadap portfolio mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai persentasi kelompok</li> <li>- Menilai kemampuan komunikasi, berfikir</li> </ul>	8

	informasi yang diperoleh terkait terkait NA dan EA dan mengolah data yang diperoleh	<i>Presenting; Monitoring and Assessment</i>	(STL) (3 x 50 menit)	-	- Menjelaskan kuis yang akan dilaksanakan pada pekanke-7	kritis bagi anggota lainnya - Tugas makalah - Menilai proses diskusi - Nilai individu	
7	Kuis 1	Materi pertemuan 1-6	- (3 x 50 menit)	Tes yang diberikan dosen	Fasilitator	Nilai Kuis 1	5
8	<b>UTS</b>						30
9-10	Mampu merancang syllabus dan lesson plan Pembelajaran Bahasa Inggris dalam konteks yang spesifik berdasarkan hasil NA dan EA+K13	<i>Syllabus and Lesson Plann</i>		-Menyusun silabus berdasarkan hasil NA, EA dan K-13	-	-	
11-13	Mampu merancang minimal satu unit materi pembelajaran berdasarkan informasi yang diperoleh dari Needs dan Environment Anlyasis dan yang tertuang dalam rancangan syllabus dan lesson plan pada kontek tertentu	<i>Linking the appropriate methods and learning materials</i>	<i>Cooperatif Learning tipe Student Team Learning</i> (STL) (3 x 50 menit)	- Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperoleh untuk mengkonstruk rancangan materi Pembelajaran Bahasa Inggris sesuai rancangan syllabus dan lesson plan yang	- Menjadi moderator dan sekaligus mengulas dan memberikan feedback pada setiap akhir session laporan progress kinerja mahasiswa - Merancang tugas yang bersifat open ended - Sebagai fasilitator dan	- Menilai kemampuan komunikasi, berfikir kritis bagi anggota lainnya - Tugas satu unit materi pembelajaran - Menilai proses diskusi - Nilai individu	8

				<p>telah disusun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas</li> <li>- Mempresentasikan temuan kerja di kelas</li> <li>- Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok</li> </ul>	<p>motivator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kuis 2 pada minggu ke-15</li> </ul>		
14.		<i>Review2</i>		-	-	-	
15	Kuis 2	Quiz 2	- (3 x 50 menit)	Tes yang diberikan dosen	Fasilitator	Nilai Kuis 2	5
<b>16</b>	<b>UAS (Mengumpulkan portofolio pertemuan 9-14)</b>						<b>35</b>