

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (R P S)



MATA KULIAH BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MKB002303

Oleh:
Nurhaty Purnama Sari, M.Pd
NIDN. 1028088406

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RIAU KEPULAUAN
BATAM, 2020**

	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UNIVERSITAS RIAU KEPULAUAN		No Dokumen:
RENCANA PEMBELAJARAN (RPS)			
Tanggal dikeluarkan	:	25 Februari 2020	
Tanggal direvisi	:		
Otorisasi		Penanggung Jawab Mata Kuliah	
		Nurhaty Purnama Sari, M.Pd NIDN. 1028088406	
	:	Diketahui oleh	
		Dekan FKIP	Ketua Program Studi
		Yudhi Hanggara, S.Pd., M.Pd NIDN. 1026068802	Nurhaty Purnama Sari, S.Pd., M.Pd NIDN. 1028088406
Nama mata kuliah	:	Belajar dan Pembelajaran	
Kode mata kuliah	:	MKB-002303	
Bobot sks	:	3 SKS	
Bidang Kajian	:	Belajar dan Pembelajaran	
Kelompok mata kuliah	:	Keahlian	
Sifat mata kuliah	:	Wajib	

Semester	:	Dua
Dosen pengampu mata kuliah	:	Nurhaty Purnama Sari, S.Pd., M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CP Prodi	
Catatan: S = sikap dan tata nilai P = penguasaan pengetahuan KU = ketrampilan khusus KK = keterampilan umum	ST3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	P.2	Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep biologi dan ilmu pendidikan dalam merancang pembelajaran biologi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS serta sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan, permasalahan di kelas dan sekolah, perkembangan peserta didik, dan karakteristik lingkungannya sehingga menghasilkan desain pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif dan mengembangkan potensi setiap peserta didik
	KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	KU.20	Mampu menguasai teori belajar dan pembelajaran
	KK.3	Mampu meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar
	CP Mata kuliah (CPMK) : Mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar yang bersifat <i>deskriptif</i> dan upaya penyelesaian masalah pembelajaran yang bersifat <i>preskriptif</i> dilandasi berbagai pendekatan	
	Sub CPMK	
	1. Mampu mengidentifikasi makna, azas, dan prinsip belajar dan pembelajaran. 2. Menganalisis teori-teori belajar menurut pandangan behaviorisme, kognitif, konstruktivisme, humanisme dan landasan filosofisnya. 3. Menganalisis teori-teori belajar menurut pandangan kognitif dan landasan filosofisnya. 4. Menganalisis teori-teori belajar menurut pandangan konstruktivisme dan landasan filosofisnya. 5. Menganalisis teori-teori belajar menurut pandangan humanisme dan landasan filosofisnya. 6. Mampu menganalisis tentang perolehan, pengorganisian dan proses mengungkap kembali informasi dalam struktur memori manusia. 7. Mengaplikasikan peristiwa pembelajaran yang berpijak pada teori belajar behaviorisme.	

		8. Mengaplikasikan peristiwa pembelajaran yang berpijak pada teori belajar kognitif. 9. Mengaplikasikan peristiwa pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humanisme. 10. Mengidentifikasi proses pengolahan informasi dalam struktur memori manusia. 11. Mengidentifikasi pemanfaatan sumber belajar dalam setiap pola pembelajaran. 12. Mampu menganalisis suatu peristiwa pembelajaran di kelas dan pijakan teori yang digunakan serta alternative tindakannya.
Deskripsi singkat mata kuliah	:	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai jenis teori belajar yang dikaji meliputi: teori belajar menurut pandangan behaviorisme, kognitif, konstruktivisme, dan humanisme serta teori pengolahan informasi dalam struktur memori manusia dan dilanjutkan upaya pembelajaran yang berpijak pada masing-masing teori belajar. Menjelaskan azas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan pembelajaran. Pemanfaatan sumber belajar baik yang didesain maupun non desain untuk kepentingan pembelajaran. Berbagai contoh dan analisis praktek pembelajaran. Pemahaman karakteristik internal peserta didik dari aspek perkembangan kognitif dan fisiologis, serta sosio emosionalnya dan upaya pembelajarannya. Analisis kasus praktek pembelajaran.
Pokok bahasan mata kuliah	:	1. Makna Belajar dan Pembelajaran 2. Azas dan prinsip Belajar dan Pembelajaran 3. Teori Belajar menurut pandangan behaviorisme landasanfilosofisnya 4. Teori Belajar menurut pandangan kognitif dan landasanfilosofisnya 5. Teori Belajar menurut pandangan konstruktivisme dan landasanfilosofisnya 6. Teori Belajar menurut pandangan Humanisme dan landasanfilosofisnya 7. Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasanfilosofisnya 8. Pembelajaran yang berpijak dari Teori Belajar Behavioristik 9. Pembelajaran yang berpijak dari Teori Belajar Kognitif 10. Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar Humanisme 11. Pembelajaran yang berpijak pada Teori Pengolahan Informasi 12. Pemanfaatan Sumber Belajar yangdidesain dan yang tidak didesain dalam Pembelajaran dan Pola-pola pembelajaran. 13. Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas
Pustaka	:	Utama • Aunurrahman. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta • Budiningsih, Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Rineka Cipta • Dimiyati & Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Bandung; Rineka Cipta • Karwono, Heni Mularsih. 2013. <i>Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar</i>. Jakarta: CV. Rajagrafindo. • Sumber lain terkait
Mata Kuliah Prasyarat		Tidak ada

RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Minggu Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Pokok bahasan, sub pokok bahasan dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Peran dosen	Instrument	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	▪ Mahasiswa memahami pokok bahasan, metode pembelajaran, capaian pembelajaran, sistem penilaian, norma akademik dan referensi utama ▪ Mahasiswa mampu mengidentifikasi makna belajar dan pembelajaran	▪ Overview: Perkuliahan ▪ Makna Belajar dan Pembelajaran	Contextual Teaching Learning (3 x 50 menit)	▪ Mendengarkan penjelasan Kontrak Perkuliahan dan RPS ▪ Mempelajari RPS sebagai panduan belajar. ▪ Mendengarkan penjelasan Materi, mengumpulkan dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan pengetahuan ▪ Membentuk kelompok (5-10) untuk perkuliahan berikutnya dan bertanggung jawab pada topik yang dibahas ▪ Memilih bahan diskusi ▪ Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata	▪ Menjelaskan kontrak kuliah dan RPS ▪ Mengarahkan mahasiswa untuk membentuk kelompok dalam pertemuan berikutnya ▪ Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi ▪ Menyajikan materi	-	6
2	▪ Mahasiswa mampu mengidentifikasi Azas dan Prinsip Belajar	▪ Azas dan Prinsip Belajar	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	▪ mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	▪ .Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada	Presentasi kelompok ditinjau	6

					setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi makna, azas dan prinsip Pembelajaran	Azas dan Prinsip Pembelajaran	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	.Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	6
4	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori belajar menurut pandangan behaviorisme, kognitif, konstruktivisme, humanisme dan landasan filosofisnya	Teori Belajar menurut pandangan behaviorisme dan landasan filosofisnya	Small Group Discussion (3x 50 menit)	mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	.Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	6
5	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori	Teori Belajar menurut pandangan kognitif	Small Group Discussion	mepresentasikan paper dan mendiskusikan di	.Menjadi moderator dan sekaligus	Presentasi kelompok	6

9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang perolehan, pengorganisian dan proses mengungkap kembali informasi dalam struktur memori manusia	Teori Pengolahan Informasi dalam Memori Manusia dan landasan filosofisnya	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	.Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	6
10	Mahasiswa mampu Mengapikasikan peristiwa pembelajaran yang berpijak pada teori belajar behaviorisme	Pembelajaran yang berpijak dari Teori Belajar Behavioristik	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	.Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	6
11	Mahasiswa mampu Mengapikasikan peristiwa pembelajaran yang berpijak pada teori belajar kognitif	Pembelajaran yang berpijak dari Teori Belajar Kognitif	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	.Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	6

12	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan peristiwa pembelajaran yang berpijak pada teori belajar Humanisme	Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar Humanisme	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	▪ mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	▪ .Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	6
13	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan peristiwa pembelajaran yang berpijak pada Teori Pengolahan Informasi	Pembelajaran yang berpijak pada Teori Pengolahan Informasi	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	▪ mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	▪ .Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	8
14	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber belajar dalam setiap pola pembelajaran	Pemanfaatan Sumber Belajar yang didesain dan yang tidak didesain dalam Pembelajaran dan Pola-pola pembelajaran.	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	▪ mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	▪ .Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	8
15	Mampu menganalisis suatu peristiwa pembelajaran di kelas dan pijakan teori yang digunakan serta alternative	Analisis Kasus Pembelajaran di Kelas	Small Group Discussion (3 x 50 menit)	▪ mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	▪ .Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir session	Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik	12

	tindakannya				diskus mahasiswa pribadi / berkelompok	penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan menyimpulkan.	
16	UAS						
	JUMLAH						100